

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с.Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

Утверждаю.

Директор

Приказ от 10.04.2023г. №117.

 Е.В. Алисова



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Гимназия имени Героя Советского**  
**Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с. Ольговка**  
**Добринского муниципального района Липецкой**  
**области**

**за 2022 год**

Принят на заседании  
Совета гимназии  
07.04.2023 г.  
Протокол от 07.04.2023 г. №3.

Содержание	стр.
1. Введение	3-4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3-4
2. Аналитическая часть	5-31
2.1. Оценка образовательной деятельности	5-13
2.2. Оценка системы управления организацией	13-14
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-22
2.4. Оценка организации учебного процесса	23-24
2.5. Оценка востребованности выпускников	24-25
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	25-27
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27-28
2.8. Оценка качества материально-технической базы	28-29
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-30
2.10. Общие выводы по результатам самообследования.	30-31
3. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка по результатам самообследования (на 31.12.2022 г.)	31-33

## 1. Введение

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1234 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

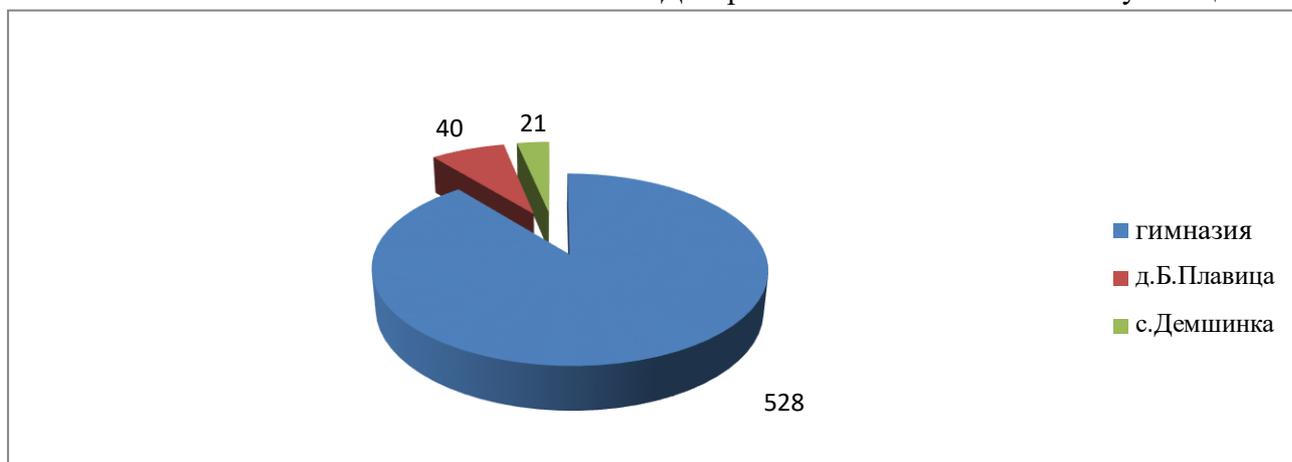
### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с.Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области
Юридический адрес	399420, Липецкая область, Добринский район ж.-д. ст. Пластица ул. Школьная д. 1.
Фактический адрес	399420, Липецкая область, Добринский район ж.-д ст. Пластица ул. Школьная д. 1.
Телефоны	(47462) 3-80-30, 3-81-40
Факс	(47462) 3-80-30
Адрес электронной почты	<a href="mailto:olgovskaya2022@yandex.ru">olgovskaya2022@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://olggimnaziya2008.narod.ru">olggimnaziya2008.narod.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Филиалы	- филиал в д. Большая Пластица; - филиал в с. Демшинка
Местонахождение филиалов	- 399433, Липецкая область, Добринский район, д. Большая Пластица, ул. Центральная, д.220; - 399458, Липецкая область, Добринский район, с. Демшинка, ул. Школьная, д.11
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Устав	Утвержден приказом отделом образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области от 10.09.2018 г. № 212
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48АО1 № 0000356 от 06.07.2015 года, действует до 02.05.2024 г.
Лицензия	ЛО35-01274-48/00279228 от 26.05.2015, регистрационный номер 0001085, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48АО1 №0000356 от 06.07.2015 года, действует до 02.05.2024 г.
Реквизиты ФХД	ОГРН 1024800567857; ИНН 4804004115 КПП 480401001; БИК 014206212 р/счет 03234643426120004600 Банк: Отделение Липецк Банка России//УФК по Липецкой области г. Липецк

МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка является юридическим лицом, действует на основании Устава, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях, имеет печать.

Образовательное пространство гимназии представлено базовой школой и двумя филиалами в д. Большая Пластица и в с. Демшинка. По состоянию на 31.12.2022 года количество обучающихся составляло 528 человек: в гимназии - 467 учеников, в филиале гимназии д. Большая Пластица - 40, в филиале гимназии с. Демшинка - 21 человек.

Диаграмма. Численный состав обучающихся



Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих на территории четырех сельских поселений: Богородицкий с/с (75%), Тихвинский с/с (11%), Демшинский с/с (11%), Дуровский с/с (5%).

Диаграмма. Доля детей, проживающих в сельских поселениях микрорайона

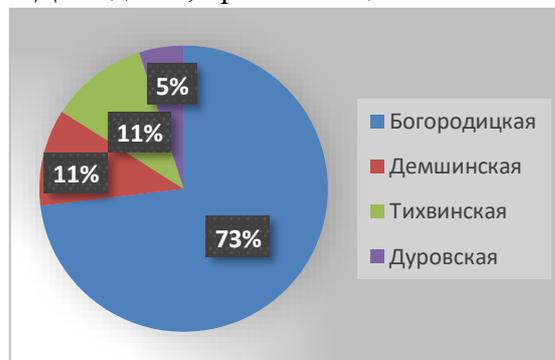


Таблица. Распределение учащихся по уровням образования

Уровень общего образования	2019 год (с филиалами)	2020 год (с филиалами)	2021 год (с филиалами)	2022 год (с филиалами)
Начальное	250	245	234	203
Основное	290	287	277	293
Среднее	39	33	35	32
<b>Всего</b>	<b>579</b>	<b>565</b>	<b>546</b>	<b>528</b>

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что для организационно- правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Количество учащихся в 2022 году по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 18 (3,2%) учащихся: на уровне НОО – на 31 (5,7%) учащихся, на уровне СОО – на 3 (0,5%) человека. На уровне ООО количество учащихся увеличилось на 16 (2,9%) учащихся.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности гимназии является обеспечение доступности качественного образования и максимальная возможность реализации способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами учащихся и в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 года №АЗ-113/3 «О направлении методических рекомендаций» гимназия перешла на обучение по обновленным ФГОС НОО в 1-х классах и ООО в 5-х классах, обеспечивающих единое образовательное пространство страны, единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи, единую систему мониторинга эффективной деятельности образовательных организаций.

Отвечая на социальный запрос государства и обществ, совершенствуется система работы гимназии, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, поддержание комфортной образовательной среды. В 2022 году гимназия осуществляла основные виды деятельности: реализация ООП НОО для 1-х классов (по ФГОС -2021), ООП НОО для 2-4 классов, ООП ООО для 5-х классов (по ФГОС-2021), ООП ООО для 6-9 классов, ООП СОО для учащихся 10-11 классов; реализация АООП обучающихся с ОВЗ; предшкольная подготовка для будущих первоклассников социально-педагогической направленности в рамках реализации дополнительных образовательных услуг в соответствии с лицензией; организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время; реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией; проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций педагога-психолога; логопедическое сопровождение; образовательная досуговая деятельность.

Учебный план МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка является основным документом, выступающим как составная часть образовательных программ всех уровней образования, как элемент стандартов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Для реализации учебного плана гимназия имеет необходимое методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебного плана 1-4 классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся 1-4 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа во 2-4 классах.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) гимназии выбрали модуль, изучаемый в рамках курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Содержание образования в 5 классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»), для учащихся 6-9 классов, осваивающих ООП ООО в соответствии федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке, поэтому в учебных планах 5-9 классов выделено на изучение родного языка (русского) и родной литературы на родном языке (русском) по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (французского) представлено в учебном плане 7-8 классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное образование на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и углубленного изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной модели. На основании выбора учащихся 10-11 классов реализуется универсальный профиль.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного в 10 классе.

На основании заявлений учащихся 10-х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 11 классе.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

С учетом возрастающей роли русского языка, обязательности экзамена, а также по выбору обучающихся учебные планы 10 и 11 классов включают по 1 часу практикумы по русскому языку, истории, обществознанию, географии, физике, биологии.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Таким образом, реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов, дает возможность гимназистам для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Однако, при проектировании учебных планов на 2023 год следует учесть особенности федеральных учебных планов.

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Важнейшие принципы содержания воспитания обучающихся в гимназии: опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, нравственный пример педагогического работника, социальная востребованность воспитания, поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания, признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций), неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе, ориентация на создание личностно-развивающей образовательной среды, системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

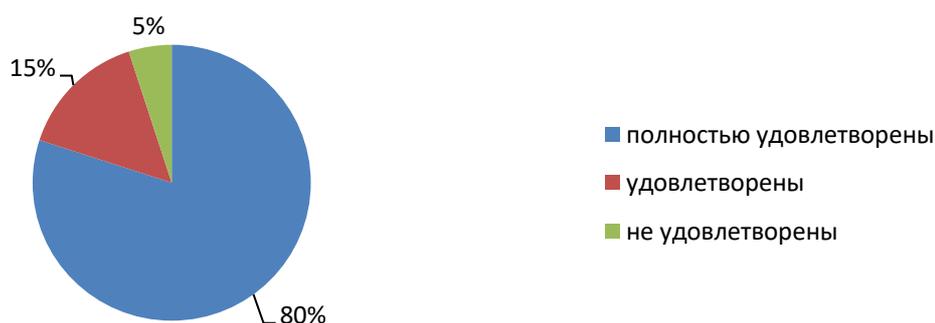
Цель воспитания: личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

С 01.09.2022 года в штатное расписание была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основными задачами советника по воспитанию стали: организация внеурочной деятельности, выявление и поддержка способностей и талантов детей, создание условий для успешной социализации школьников, вовлечение детей в юнармейские программы, организация слетов, акций в рамках рабочей программы воспитания. Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

Рабочая программа воспитания включает следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Предметно-эстетическая среда», «Школьные медиа», «Профорентация», «Работа с родителями», в 2022 году были включены новые модули «Экскурсии и походы» и «Моя малая Родина-Липецкий край» с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школе.

За время реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.12.2022г.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



Модуль «Ключевые общешкольные дела»: для реализации личностного развития гимназистам предоставлялись возможности осуществления различных видов и форм деятельности. Инвариантная (традиционная) часть модуля, осуществляемая на уровне гимназии, была представлена праздниками «День Знаний», «Последний звонок», «День гимназии», «День героев Отечества», «Отечества достойные сыны», акциями «Мой папа в армии служил», «Армейский чемоданчик», «Бессмертный полк» и др. В ключевых общешкольных делах приняли участие 100% гимназистов.

Модуль «Классное руководство» включает в себя деятельность классного руководителя, содержание которой прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»: внеурочная деятельность организована на трех уровнях обучения: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), реализующих ФГОС.

Курсы внеурочной деятельности в гимназии реализуются классными руководителями и представлены следующим перечнем – 1 классы - «Уроки хороших манер», 2 классы – «Шахматы», 3 классы – «Моя Родина-Россия», 4 классы – «Занимательная математика», 5 классы – театральная студия «Лицедеи», 6 и 8 классы – «Школа здоровья», 7 и 9 классы – «Спортивная карусель», 10 классы - «Основы предпринимательства», 11 классы - «Финансовая грамотность». С нового учебного года в гимназии, как и во всех школах страны, каждый понедельник для учащихся 1-11 классов начинается с курса «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В 2022 году для организации внеурочной деятельности использовались разнообразные формы: экскурсии, кружковые занятия, участие в работе детских объединений, в деятельности ученического самоуправления, олимпиады, творческие конкурсы и соревнования. На уровне НОО реализовалось 12 курсов внеурочной деятельности по направлениям: общекультурного – 3, общеинтеллектуального – 7, социального – 2. На уровне ОО и СО реализовано 2 курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и социального направления, что свидетельствует о нехватке курсов внеурочной деятельности на данных уровнях образования. В первую очередь, это связано с отсутствием необходимых кадровых условий, высокой загруженностью педагогов и помещений гимназии. Тем не менее, все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью за счет использования иных форм организации внеурочной деятельности. В 1-4 классах работало 8 детских объединений -30 групп, в 5-9 классах - 14 детских объединений- 34 групп, 10 -11 классах –3 объединения. Общая занятость детей во внеурочное время в 2022 году составила 100%. План внеурочной деятельности на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

Модуль «Школьный урок»: реализация модуля осуществляется учителями-предметниками с опорой на матрицу реализации воспитательного потенциала урока, разработанную в рамках вопроса интеграции рабочей программы по учебному предмету и рабочей программы воспитания в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Модуль «Самоуправление»: ученическое самоуправление в гимназии осуществляется на двух уровнях - уровне классного коллектива (5-11 классы) и уровне гимназии. За отчетный период член Совета обучающихся Епишина К. стала призером муниципального конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер РДШ». Путилина С. является членом Совета лидеров детского муниципального Совета Добринского района Липецкой области. Члены Совета обучающихся гимназии - постоянные участники акций РДШ.

Члены Совета обучающихся стали организаторами и вовлекли учащихся гимназии в следующие мероприятия РДШ: всероссийские акции «Спасибо учителям от РДШ», «Подари книгу», «Дни единых действий». Советом обучающихся были реализованы проекты «Мы вместе нашей памяти верны», «Праздник в каждый дом». Еще одним

ключевым направлением в работе ученического самоуправления стала добровольческая (волонтерская) деятельность. Гимназисты активно участвовали во всероссийской акции «Неделя молодежного служения» и информационно освещали ход акции в социальных сетях, а также в аналогичных акциях «Спасибо от ежика», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др. Члены ученического самоуправления стали организаторами таких ключевых общешкольных дел, как фестивали «Мир детства», «Патриотическая песня», а также тематической профориентационной недели «Мне важен ваш урок».

Модуль «Детские общественные объединения»: в 2022 году на базе гимназии работали следующие ДОО: «ЮИД» и волонтерский отряд «Капля добра». Волонтерский отряд «Капля добра» занял третье место в муниципальном этапе Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины».

Модуль «Моя малая Родина –Липецкий край»: в 2022 году продолжали работу историко-краеведческого направления.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»: воспитывающее влияние на гимназистов в 2022 году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как оформление: интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), сменных экспозиций (рекреация 1 этажа), озеленение территории.

В 2022 году была активизирована работа по реализации ИОП «Путь в мир профессий»: 40 учащиеся 8-11-х классов стали участниками федерального проекта по профориентации школьников «Билет в будущее», цель которого - сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии, проект включает профориентационное тестирование и уроки на цифровой платформе и различные виртуальные и офлайн-мероприятия, помогающие подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Все участники проекта прошли диагностику и получили рекомендации, на основе которых они прошли обязательные виртуальные пробы, все обучающиеся получили сертификаты. 10 обучающихся прошли дополнительные офлайн пробы.

В продолжении данной работы в рамках проекта «Вершины успеха» для обучающихся 7-11-х классов были проведены пресс-конференция, круглый стол, где специалисты разных профессий (врач, юрист, экономист, военный, работники сферы обслуживания) познакомили учащихся с особенностями данных профессий. В гимназии работа по профориентации выстроена с предприятиями, находящимися на территории п. Пластица, с. АОО «Добринский сахарный завод», ООО «Гелиос», с индивидуальными предпринимателями, занимающимися торговым бизнесом, представляющими услуги населению: «Ногтевой сервис», парикмахерская. Представители этих предприятий приходят в гимназию на встречу с обучающимися, были организованы экскурсии на эти предприятия.

Кроме традиционных трудовых дел реализовывался социально значимый проект «В мире профессий», направленный на воспитание уважения к труду, расширение знаний о профессиях, социализацию обучающихся.

Модуль «Работа с родителями» представлен в нижеследующей таблице.

Формы работы с родителями	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ГОУ с участием родителей: Совет родителей гимназии и Совет гимназии.	Проведено четыре заседания в соответствии с планом работы.	Активное включение родителей в палаточный лагерь и лагерь дневного пребывания, работа родительского патруля.
Клуб «Лукоморье», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.	В связи со сложной эпидемиологической ситуацией данные формы работы были исключены из плана деятельности.	Новогоднее представление с участием родителей, театральная постановка «Каникулы безопасности», мастер классы «Открытка в подарок», «Талисман добра», «Новогодняя игрушка и др.

Формированию культуры семейных отношений способствовала деятельность семейного клуба «Лукоморье». В течение 2022 года было проведено 11 значимых мероприятий, организованных и подготовленных родителями, в основном это мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы, организации волонтерского движения, акции, объявленные социальными сетями.

Особую роль в воспитании детей, организации внеурочного времени играет дополнительное образование. В гимназии в 2022 году организована работа 26 детских объединений по программам физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической. Дополнительное образование в гимназии поднимается на новый уровень благодаря деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого организована работа по программам технической направленности.

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка в 2022 году 95% обучающихся имеют сертификаты ПФДО. Дополнительные общеобразовательные программы представлены кружками художественной направленности (эстрадный вокал, перезвон, изо-студия «Чирк», «Самodelкин», мир театра), социально-гуманитарной направленности (первая помощь, фото-студия «Апельсин», патриотический клуб «Держава», отряд «Поиск»), физкультурно-спортивной направленности (юный волейболист, шахматы, фитнес, ритмика, баскетбол, «Здоровячок», кожаный мяч), технической направленности (Программирование в SCRATCH), естественно-научной направленности (экологический кругозор, школа абитуриента, теория взрыва).

Дополнительным образованием, предоставляемым гимназией, охвачено 100% учащихся 1-11 классов (в том числе в кружках занимается 64%, в спортивных секциях – 36%), что соответствует показателю предыдущего учебного года. Дополнительных общеразвивающих программ – 26. Наиболее востребованы секции волейбола, футбола, баскетбола, теннис, объединения естественнонаучной направленности. Дополнительное образование в гимназии поднялось на новый уровень благодаря деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого организована работа по программам технической направленности «3Dмоделирование», «Робототехника», «Программирование в Scratch», социально-педагогической направленности «Первая помощь». Обучающиеся гимназии имеют возможность получать дополнительное образование в МБУ ДО ДЮЦ «РИТМ», МАУ ДО ДООЦ ФК И С, ДШИ им. Н.А. Обуховой. Благодаря участию в работе кружков и спортивных секций гимназисты получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного и индивидуального участия в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, накапливая опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Созданию условий для творческого, интеллектуального, духовного и физического развития, здорового образа жизни способствовало результативное участие в муниципальных воспитательных акциях «С любовью к России мы делаем добрыми едины», «Свеча памяти».

С целью реализации воспитательных задач было организовано участие гимназистов в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях. Результативность участия на муниципальном и региональном уровне представлена в таблице.

Таблица. Результативность участия в конкурсных мероприятиях.

<b>В муниципальных</b>	<b>В региональных</b>	<b>Во всероссийских и международных</b>
<b>2020 год</b>		
<b>176</b>	<b>48</b>	<b>336</b>
<b>2021 год</b>		
<b>54</b>	<b>33</b>	<b>53</b>
<b>2022 год</b>		
<b>116</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

Патриотическое воспитание: Приоритетным направлением в системе воспитательной деятельности гимназии в 2022 году оставалось гражданско-патриотическое воспитание. По плану воспитательной работы большинство мероприятий в разных модулях были посвящены празднованию Дня Победы, воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции. Инициатором и организатором данных мероприятий выступал патриотический клуб «Держава». В течение 2022 года проведено 56 общешкольных дел гражданско-патриотической направленности (акции «Письмо Победы», «Свеча Памяти», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Солдатская каша», «Стихи о войне», «Военные песни», «Георгиевская лента», «Наследники Победы», «Все равно мы скажем: «Спасибо!», «Письмо ветерану», конкурс «Спасибо за Победу» «Победа в сердце каждого». «Память сердца» и др.) В течение 2022 года членами клуба «Держава» созданы видеоролики патриотического содержания. Группа в социальной сети «ВКонтакте» освещала все проводимые мероприятия клубом. Вся информация о работе клуба также размещается на стенде клуба, на сайте гимназии, на сайтах муниципальных и региональных организаций: «Липецкая область - здоровый регион», «Бессмертный полк», «Вымпел», «Молодёжь Липецкой области», «Юный доброволец», «Молодёжь Добринского района», Российское Движение школьников (РДШ) Липецкой области, областного журнала «Молодёжный вестник», школьной газете «Взгляд гимназиста», районной газете «Добринские вести», оформляется в альбом «Летопись патриотического клуба «Держава». Семейный клуб «Лукоморье» работал совместно с клубом «Держава». Родители стали активными организаторами и участниками мероприятий, посвященных Дню Победы.

С 1 сентября 2022 года в гимназии реализуется несколько патриотических нововведений:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в гимназии осуществляется на основании Положения о проведении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, разработана в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022г. Церемония осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (как правило, перед проведением внеурочного мероприятия «Разговоры о важном»);

- исполнение Гимна Российской Федерации (гимн включается централизованно одновременно для всех учащихся гимназии).

В 2022 году гимназисты, педагоги и родители приняли активное участие в патриотических акциях:

- «Письмо солдату» (были написаны письма солдатам и отправлены напрямую в Министерство обороны РФ, переданы в Добринское казачество).

- Сбор гуманитарной помощи: педагоги оказывают финансовую помощь; учащиеся и родители собирали вещи первой необходимости для беженцев Украины и солдат СВО.

- Благотворительная ярмарка, на собранные средства которой приобретались газовые балончики, горелки, балаклавы, теплые носки, а также собраны коробки с продуктами для наших земляков, участвующих в СВО.

Накануне дня полного освобождения Ленинграда от блокады для учащихся гимназии были проведены мероприятия в рамках школьной акции «Говорит Ленинград»; в феврале, в рамках реализации мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, проведен смотр-конкурс «Защитники Родины», на котором учащиеся 5-8-х классов показывали свой уровень владения навыками строевой подготовки; 18 февраля 2022 года состоялось открытие парты героя И.М. Макаренкова, прошли тематические классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать!».

Формированию культуры ЗОЖ способствует деятельность спортивного клуба «Юниор». Работа спортивно-оздоровительной направленности велась в обычном формате. План работы спортивных клубов выполнен. На уровне гимназии было проведено 26 мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Особое место в здоровьесбережении школьников занимала организация лагерей дневного пребывания и палаточного лагеря, организованного в филиале д. Большая Плавица. Количество детей, отдохнувших в лагере дневного пребывания в гимназии и филиале в д. Большая Плавица по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось в соответствии с муниципальным планом оздоровления детей в каникулярное время.

2020 год	2021 год	2022 год
56	56	150

Оздоровлением были охвачены дети разных социальных категорий: дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях.

Правовое воспитание является одним из самых главных и проблемных в воспитательном процессе гимназии. В гимназии реализуются Программа формирования законопослушного поведения, профилактики асоциального поведения, личностного самопознания и самоопределения подростков «Мой выбор».

В 2022 учебном году официально состоят на учете в ПДН и КДН и ЗП 12 семей. В них воспитываются 31 ребенок, из них 25 обучающихся. Детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в гимназии в 2022 году выявлено 107.

2020 год	2021 год	2022 год
125	125	107

Задача педагогов – не дать сформироваться девиантному стилю поведения. Особое место в системе работы классных руководителей занимают мероприятия, направленные против насилия, жестокости, воспитывающие толерантность, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, антинаркотическое воспитание. По состоянию на 31.12.2022 года на внутришкольном контроле находилось 7 обучающихся.

2020 год			2021 год			2022 год		
ПДН	КДН	ВШК	ПДН	КДН	ВШК	ПДН	КДН	ВШК
0	0	3	0	0	3	4	2	3

100% подростков, состоящих на разных видах учета, посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции.

Проводимая воспитательная работа способствовала достижению личностных результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП).

На уровне НОО адекватная мотивация учебной деятельности (норма: не менее 75% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию): 80% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию.

На уровне ООО: готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения кучению показали 92% обучающихся 9-х классов, российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России -91%, осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни: 94%, способность к нравственному самосовершенствованию: 97%, развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия: 64%, сформированность основ экологической культуры-96%.

На уровне СОО: готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения к учению имеют 96% обучающихся 10-11-го классов, российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России-74%,3, осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни-96%, развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия-100%, сформированность основ экологической культуры-100% обучающихся.

Воспитательная деятельность гимназии носит системный характер. Налажена конструктивная связь с родителями обучающихся. Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, воспитанием культуры здорового и безопасного образа жизни, налаживанием более тесных

контактов с социальными структурами, систематически проводить мониторинги эффективности и результативности воспитательной работы, разработать и внедрить в школьную жизнь новую воспитательную программу в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Таким образом, реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС общего образования.

**Вывод:** самообследованием установлено, что в МБОУ «Гимназия им. И. М. Макаренкова» с. Ольговка реализуются образовательные программы всех уровней образования в соответствии с ФГОС общего образования, ФГОС - 2021, ФГОС с ОВЗ, в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (по необходимости и запросам родителей (законных представителей) учащихся), созданы условия для функционирования электронно-образовательной среды. Педагогическими работниками гимназии определены возможности, условия и основные направления современных педагогических технологий с целью совершенствования своей педагогической деятельности в условиях работы в соответствии с обновленными ФГОС. Однако, при проектировании образовательных программ на 2023 год следует учесть особенности федеральных образовательных программ.

## 2.2. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Уставом гимназии, утвержденным отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области от 10.09.2018 года № 212, управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Совет гимназии, Педагогический совет. Общее собрание работников гимназии собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования. Управляющий совет в 2022 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов: «Промежуточная аттестация обучающихся», «Об используемых учебниках в образовательной деятельности», «Профильное обучение на уровне СОО».

Педагогический совет гимназии за отчетный период рассмотрел следующие вопросы: «Использование ресурсов центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и дополнительных общеобразовательных программ», «Реализация рабочей программы воспитания гимназии. Первые итоги и проблемы», «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития». Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления. В полном объеме выполнены мероприятия программы развития гимназии на 2021-2025г.г. (основной этап). Выполнен план учебно-воспитательной работы на учебный год.

В целях участия обучающихся в управлении гимназией, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии работали Совет обучающихся и Совет родителей.

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

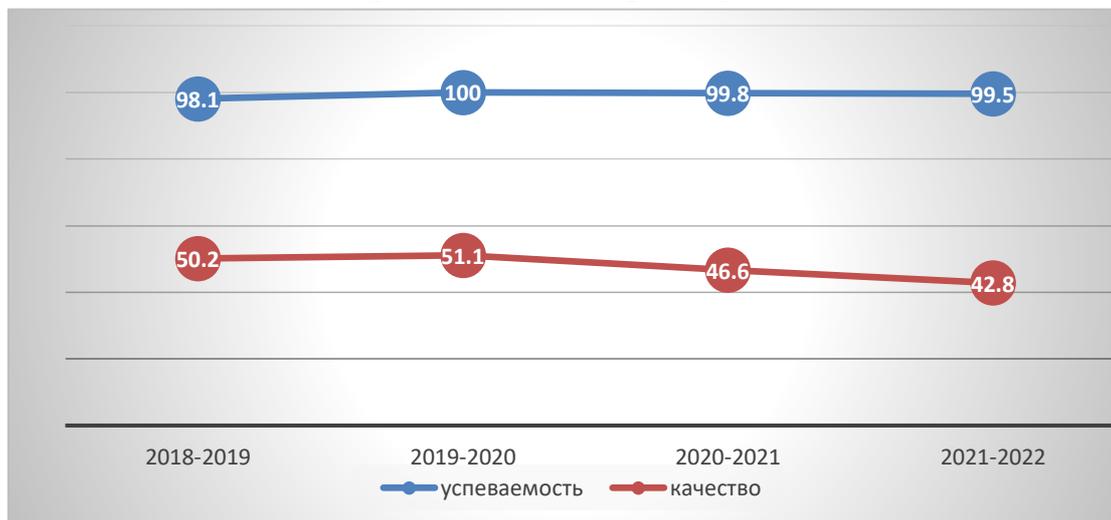
## 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из задач программы развития «Пять шагов к успеху» является достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-

экономическим условиям. На достижение заявленной задачи направлены мероприятия, которые нашли отражение в дорожных картах: по достижению учащимися предметных результатов освоения ООП, по формированию метапредметных результатов освоения ООП, по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка в соответствии с календарным учебным графиком в мае 2022 года в гимназии проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11 классах.

Таблица. Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по годам



Успеваемость составила 99,5%, качество знаний – 42,8%, что немного ниже аналогичного показателя прошлых лет и ниже планового значения программы развития.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2,6% (в 2021г. был 49,7%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 6,9% (в 2021г. был 43,4%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «качество знаний» в 2022 году снизился на 9,2% (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 57,6%).

Таблица. «Качество знаний»

Уровень обучения	Годы							
	2018/2019	2019	2019/2020	2020	2020\2021	2021	2021\2022	2022
<b>начальное</b>	122ч.- 63,5%	55ч.- 45,5%	109ч.- 54,8%	83ч.- 45,1%	92ч.- 49,7%	91ч.- 48,1%	<b>90ч.- 47,1%</b>	<b>91ч.- 48,1%</b>
<b>основное</b>	116ч.- 40,7%	110ч.- 37,8%	131ч.- 45,3%	107ч.- 37,3%	124ч.- 43,4%	101ч.- 36,5%	<b>109ч.- 39,2%</b>	<b>101ч.- 36,5%</b>
<b>среднее</b>	19ч. - 45,2%	22ч.- 56,4%	29ч.- 76,3%	20ч.- 60,6%	19ч.- 57,6%	15ч.- 42,9%	<b>15ч.- 48,4%</b>	<b>15ч.- 42,9%</b>

Для изучения сформированности метапредметных результатов в 1-9 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1 класс: познавательные УУД: с заданием перевести текст на язык математики - сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько

же» на достаточном уровне справились 78% учеников; с заданием на определение количества букв и звуков в словах справились 82% ученика; с заданием на классификацию справились 70% учеников; с заданием на оперирование числами справились 100% учеников.

- регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились 88% учеников.

2 класс: познавательные УУД: с заданием на определение частей речи справились 80% учеников; с заданием привести примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 92% учеников; умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос-с этим заданием справились 83% ученика.

- регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились на 77% учеников; с заданием делать фонетический разбор справились 75% учеников; с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию - справились 78% учеников.

- коммуникативные УУД: с заданием на определение лексического значения слова справились 75% учащихся.

3 класс: познавательные УУД: с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 59% учащихся; с заданием на осуществление морфемного анализа слова справились 66% учащихся; с заданием на выделение в слове буквы мягких согласных справились 63% учащихся; с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 88% учащихся; с заданием на умение записывать разрядный состав числа справились 70% учащихся; с заданием на вычисления справились 52% учащихся; с заданием на решение составной задачу с применением именованных величин справились 73% учащихся.

-регулятивные УУД: с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 50% учащихся.

-коммуникативные УУД: с заданием на интерпретацию данных текста справились 75% учащихся; с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 80% учащихся.

4 класс: познавательные УУД: с заданием на умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении справились 68% учащихся; с заданием на определение частей речи справились 63% учащихся; с заданием на определение изученных орфограмм справились 66% учащихся; с решением текстовой задачи справились 80% учащихся; с заданием, требующим работы с картой полушарий справились 67% учащихся; с заданиями интерпретации текста на основе анализа справились 55% учащихся.

-регулятивные УУД: с безошибочным списыванием предложения из текста справились 75% учащихся

-коммуникативные УУД: с заданием на умение найти ответ на поставленный вопрос справились 72% учащихся; с заданием на нахождение конкретных сведений справились 88% учащихся; с заданием на построение свободного высказывания справились 83% учеников; с заданием на объяснение лексического значения слова справились 86% учащихся.

Сформированность познавательных УУД 5 классы – 85%; 6 классы - 72%, 7 классы – 78%; 8 классы-72%, 9 классы – 79% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.) Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Сформированность регулятивных УУД 5 классы – 81%; 6 классы-69%, 7 классы – 73%; 8 классы-69%, 9 классы – 80% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.). «Западающими» являются следующие регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи, умение определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Таким образом, самообследованием установлено, что 80% учащихся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО (плановый показатель программы развития - не ниже 80% учащихся справились с работой).

В 2022 году ГИА выпускников 9 классов для определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС, проходили 54 учащихся 9 классов. К ГИА были допущены все учащиеся 9 классов. 53 выпускника сдавали ГИА по четырем предметам в форме ОГЭ. Русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами для сдачи, два других предмета были определены по выбору обучающимися (обществознание, география, биология, химия, физика, информатика, английский язык). Один выпускник сдавал экзамены в форме ГВЭ только русский язык и математику.

По результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании 54 учащихся, из них аттестат с отличием - 2 выпускника.

Экзамен по русскому языку и математике сдавали 54 выпускника 9-х классов.

Таблица. Результаты по русскому языку и математике

Предмет	Количество аттестуемых	Получили оценки				Усп-ть, %	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	54	24	12	18	0	100%	66,7%
		44,5%	22,2%	33,3%	0%		
Математика	54	4	31	19	0	100%	64,8%
		7,4%	57,4%	35,2%	0%		

Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составило 66,7%, что на 14,8 % ниже показателей 2021 года (51,9%). По математике качество знаний 64,8%, что на 16,3 % выше показателей 2021 года (48,2 %). И в сравнении с общерайонными показателями качество знаний по русскому языку и математике в этом году выше.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составил 4,1 балла, по математике - 3,72 балла.

Таблица. Качество знаний и средний балл по русскому языку и математике

Предмет	2017		2018		2019		2021		2022	
	% КЗ	ср. балл								
Русский язык	69	4,1	80	4,1	66,7	3,97	51,9	3,72	66,7	4,1
Математика	64,1	3,7	53,3	3,63	50	3,6	48,2	3,5	64,8	3,72

Эти показатели выше по сравнению с результатами ГИА 2021 года – 3,72 и 3,5 соответственно.

Динамика результатов ОГЭ представлена в нижеследующих диаграммах.

Диаграмма. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

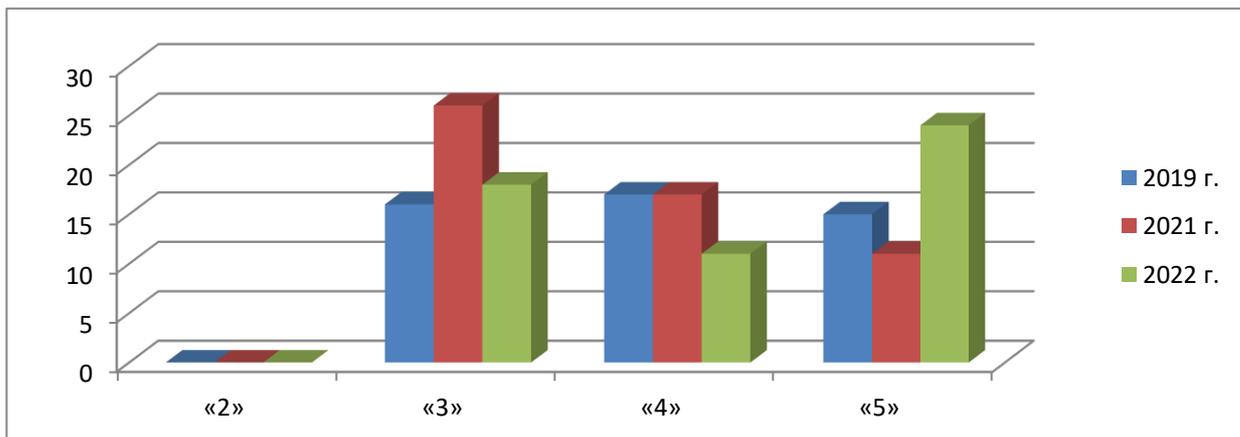
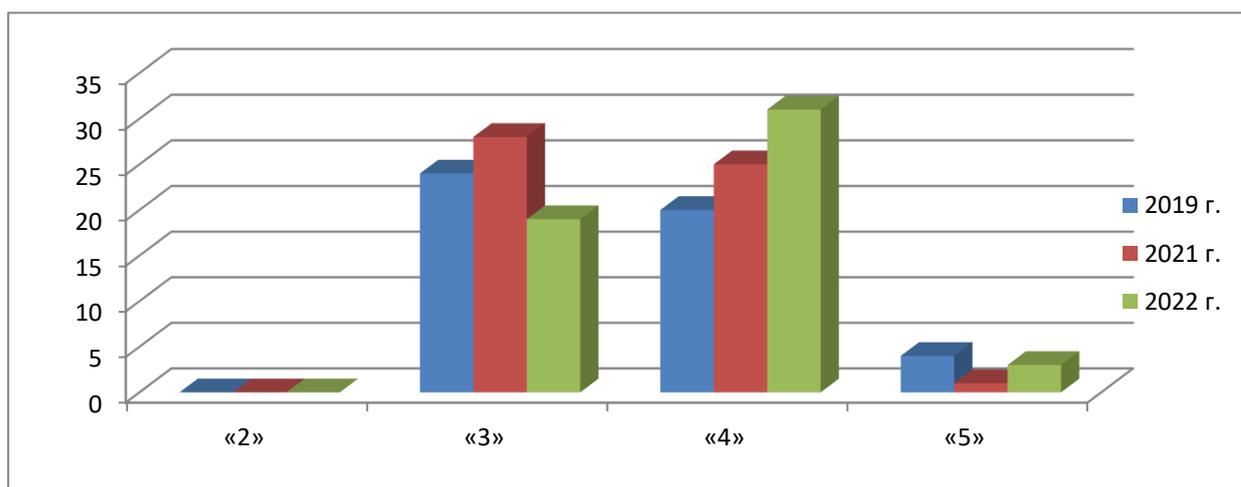


Диаграмма. Динамика результатов ОГЭ по математике



Показатель «Доля выпускников 9-х классов, набравших по результатам итоговой аттестации от 16 до 20 баллов по четырем сдаваемым учебным предметам от общего количества участников ГИА-9» составил 38,9%, что на 9,2% выше районного показателя (29,7%). В 2021 году этот показатель в гимназии был ниже – 37%.

Вывод: для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации девятиклассников к учебе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации гимназии и родителей.

В 2022 году все обучающиеся 11 классов успешно прошли допуск к итоговой аттестации – написали итоговое сочинение по литературе. По результатам этого испытания все 13 выпускников получили «зачет» и были допущены до ГИА. 4 выпускника получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В 2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень) и предметы по выбору.

11 выпускников сдавали экзамены по выбору. Математику профильного уровня выбрали 5 человек (38,5%), обществознание – 4 человека (30,8%), химию – 7 человек (53,8%), биологию – 6 человек (46,25), одна выпускница (7,7%) сдавала иностранный язык (английский) и литературу.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стала химия (учитель Кулакова И.Е.) – сдавали 7 человек. Успеваемость – 71,4%, качество-42,9%, диапазон баллов по гимназии – 33-95.

Биологию сдавали 6 человек (учитель Кулакова И.Е.). Успеваемость-100%, качество- 83,3%, диапазон баллов по гимназии – 45-76.

Математику профильного уровня сдавали 5 человек (учитель Лузанова О.Н.). Успеваемость– 100%, качество-100%, диапазон баллов по гимназии – 58- 78.

Обществознание сдавали 4 человека (учитель Прохорова И.А.). Успеваемость– 100%, Качество - 100%, диапазон баллов по гимназии – 59-74.

Литературу сдавал 1 человек (учитель Панина Т.Е.). Успеваемость– 100%, качество – 100%, балл по гимназии – 57.

Иностранный язык (английский) сдавал 1 человек (учитель Беляева А.В.). Успеваемость– 100%, качество –100%, средний балл по гимназии – 82.

Таблица. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ.

Предмет	Сдавало		Результаты	Диапазон баллов	Получили 90-98 баллов	Средний балл
	чел.	%				
Русский язык	13	100	У-100%, КЗ-100%	57-96	1	75,69
Математика Б	8	61,5	У-100%, КЗ-100%	-	-	4,75
Математика П	5	38,5	У-100%, КЗ-100%	58-78	0	69,2
Обществознание	4	30,8	У-100%, КЗ-100%	59-74	0	69
Биология	6	46,2	У-100%, КЗ-83,3%	45-76	0	62,66
Химия	7	53,8	У-71,4%, КЗ-42,9%	33-95	1	53,28
Английский язык	1	7,7	У-100%, КЗ-100%	82	0	82
Литература	1	7,7	У-100%, КЗ-100%	57	0	57

Процент успеваемости по русскому языку составил 100%, качество знаний – 100%. Все учащиеся преодолели минимальный «порог». Высокие баллы (80 и более) по русскому языку получили 5 выпускников (38,4%). Тестовый диапазон баллов по гимназии, набранный выпускниками, от 57 до 96 баллов.

Средний балл по русскому языку в гимназии составил 75,69 балла, что на 4,96 балла выше среднего балла в 2021 (70,73).

Таблица. Сравнительная таблица среднего балла по русскому языку по годам

2017	2018	2019	2020	2021	2022
71,5	74,6	73,04	75,73	70,73	75,79

Выше среднего балла выполнили работу – 6 человек (46,2%). Это говорит о хорошем уровне знаний обучающихся в 11 классе и достаточной подготовке к выпускным экзаменам.

Кол-во уч-ся	Набрали баллы в интервале				
	24-35 б. (для получения аттестата)- «3»	36-56 б. (для поступления в ВУЗ)-«3»	57-71 б.- «4»	72-79 б.- «5»	80-92 б.- «5»
13	0	0	4	4	5
	0%	0%	30,8%	30,8%	38,4

В соответствии с таблицей перевода баллов ЕГЭ - 2022 в оценки (по пятибалльной системе), представленной в ФИПИ, выпускники получили следующие результаты: отметку «5» получили 9 человек (69,2%), «4» - 4 человек (30,8%).

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике базового или профильного уровня. Каждый выпускник вправе был выбрать один из вариантов. 8 (61,5%) учащихся 11 класса сдавали экзамен на базовом уровне и 5 (38%) учащихся – на профильном уровне.

Таблица. Результаты по математике базового уровня

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость,%	Качество,%
8	6	2	0	0	8	8
100	75	25	0	0	100	100

Выполняли работу 8 учащихся. Успеваемость 100%. Качество знаний 100%. Отметку «5» получили 6 человек, «4» - 2 человека. Все обучающиеся по математике базового уровня получили оценки выше итоговой.

Все выпускники преодолели установленный «порог» 27 баллов. Качество знаний составило 100%, это на 55,6% больше, чем в прошлом году (44,4%). Более чем на 60 баллов сдали экзамен по математике профильного уровня 4 выпускника (80%), 1 человек набрал по 58 баллов – 20%). **Таблица. Результаты по математике профильного уровня.**

Количество сдававших	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 балла до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 балла до 100 баллов
5	0	1	4	-
%	0	20	80	-

Сравнительная таблица среднего балла по математике.

2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
63,3	65,5	62	58,36	53	69,2

Средний балл в гимназии по математике профильного уровня – 69,2, что на 16,2 выше среднего балла в 2021 году (53).

Образовательная активность выпускников 11-х классов составила 100%. 19 обучающихся сдавали экзамены по выбору. Сравнивая результаты ЕГЭ за последние два года, видно, что качество повысилось только по биологии, по всем остальным предметам наблюдается снижение. Самый популярный предмет среди выпускников гимназии – обществознание (9 чел.).

Таблица. Сравнительная таблица среднего балла за два года

№ п/п	Предмет	Сдавали экзамен	Средний балл		Динамика
			2021г.	2022г.	
1	Русский язык	13	70,73	75,69	+4,96
2	Математика профильная	5	53	69,2	+16,2
3	Математика базовая	8	-	4,75	-
4	Обществознание	4	53,44	69	+15,56
5	Литература	1	-	57	-
6	Биология	3	60,66	62,66	+2
7	Химия	3	56,33	53,28	-3,38
8	Английский язык	1	69	82	+13

Из таблицы видно, что средний балл выше аналогичного показателя 2021 года наблюдается по русскому языку (↑4,96 балла), математике профильной (↑16,2 балла), обществознанию (↑15,56 баллов), биологии (↑2 балла), английскому языку (↑13 баллов). Снижение аналогичного показателя наблюдается только по химии ((↓3,38 балла).

Таблица. Диапазон тестового балла

Предмет	Диапазон тестового балла							
	2022		2021		2020		2019	
	мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	макс
Обществознание	59	74	23	72	45	83	35	72
Физика	-	-	44	97	48	97	54	88
Химия	33	95	33	78	53	66	52	68
Биология	45	76	48	74	66	43	53	77
Информатика	-	-	-	-	-	83	-	-
История	-	-	42	77	58	67	48	70
География	-	-	68	83	-	87	44	74
Литература	57	-	-	-	-	56	-	-
Английский язык	82	-	-	69	-	71	-	-

Из 13 выпускников 1 (7,7%) человек набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) по результатам ЕГЭ по химии (36 баллов). 2 (15,4%) выпускника набрали минимальное количество тестовых баллов (ниже уровня ТБ1) по результатам химии (33 балла). Только 1 (7,7%) выпускник набрал при сдаче ЕГЭ высокие баллы (ТБ2 и выше) по всем сдаваемым предметам (русский язык – 82, математика профильная – 68, обществознание – 74).

Таким образом, из 13 выпускников гимназии ниже ТБ1 (низкий уровень) на ЕГЭ в 2022 году показали 2 (15,4%) выпускника, от ТБ1 До ТБ2 (средний уровень) – 10 (76,9%) выпускников, выше ТБ1 (высокий уровень) – 1 (7,7%).

7 выпускников набрали на ЕГЭ тестовые баллы 80 и более: по русскому языку – 5 человек, по химии – 1 человек, по иностранному языку (английскому) – 1 человек. 2 выпускника (15,4%) из 7 высокобалльников получили на ЕГЭ баллы более 90.

Доля выпускников, набравших по трем предметам ЕГЭ более 210 баллов – 38,5% (5 человек из 13), что на 6,9% выше, чем в 2021 году (31,6%). Доля выпускников, набравших по трем предметам ЕГЭ более 250 баллов – 5,3% (1 человек из 13).

100% (13 выпускников) 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка соответствует требованиям ФГОС СОО.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в 11 классе в марте-апреле 2022 года, в 5-9 классах (за предыдущий год обучения) - в сентябре-октябре 2022 года. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года.

Таблица. Результаты ВПР 2022

№ п/п	Класс	Предмет	Выполнили работу	Получили				Успеваемость, %	Качество, %	Понижали отметку, чел	Подтвердили отметку, чел.	Повысили отметку	Доля подтвердивших и повысивших отметку
				«2»	«3»	«4»	«5»						
1	5	Русский язык	54	2	20	26	6	96,3	59,3	5	49	0	90,7
2	5	Математика	59	3	27	22	7	94,9	49,1	8	51	0	86,4
3	5	Окружающий мир	54	0	14	25	15	100	70,4	11	43	0	79,6
		<b>итого</b>	<b>167</b>	<b>5</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>28</b>	<b>97,1</b>	<b>60,5</b>	<b>24</b>	<b>143</b>	<b>0</b>	<b>85,6</b>
4	6	Русский язык	42	2	16	14	19	95	57	3	35	4	92,5
5	6	Математика	42	1	18	17	6	97,5	55,5	2	40	0	95
6	6	Биология	41	1	12	20	8	97,6	68,3	5	36	0	87,8
7	6	История	40	0	9	24	7	100	77,5	3	36	1	92,5
		<b>итого</b>	<b>165</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>97,6</b>	<b>69,7</b>	<b>13</b>	<b>147</b>	<b>5</b>	<b>89,1</b>
8	7	Русский язык	41	4	16	18	3	90,2	51,2	4	37	0	90,2
9	7	Математика	49	3	25	18	3	93,9	42,9	7	42	0	85,7
10	7ав	Биология	22	2	12	8	0	90,9	36,4	3	19	0	86,4
11	7б	История	15	0	2	5	8	100	87	0	14	1	100
12	7б	География	21	0	4	11	6	100	80,9	0	20	1	100
13	7а	Обществознание	15	0	7	6	2	100	53,3	2	13	0	86,7
		<b>итого</b>	<b>163</b>	<b>9</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>94,5</b>	<b>53,9</b>	<b>16</b>	<b>145</b>	<b>2</b>	<b>90,2</b>
14	8	Русский язык	43	2	10	22	9	95,3	76,7	2	41	0	95,3
15	8	Математика	39	1	13	18	6	97,4	61,5	2	36	1	92,3
16	8б	Физика	17	1	2	8	6	94,1	82,4	1	14	2	94,1
17	8б	История	16	0	0	7	9	100	100	0	16	0	100
18	8в	География	8	0	2	5	1	100	75	1	7	0	87,5
19	8аб	Английский язык	33	2	8	14	9	93,9	69,7	3	30	0	90,9
20	8ав	Немецкий язык	14	1	6	6	1	92,9	50	1	13	0	92,9
21	8ав	Обществознание	29	0	3	13	13	100	89,7	2	27	0	93,1
22	8а	Биология	19	0	7	8	4	100	63,2	3	16	0	84,2
		<b>итого</b>	<b>218</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>101</b>	<b>58</b>	<b>96,8</b>	<b>72,9</b>	<b>15</b>	<b>200</b>	<b>3</b>	<b>93,1</b>
23	9	Русский язык	41	5	15	16	5	87,3	49,7	6	35	0	85,3
24	9	Математика	41	2	23	15	0	95	36,6	5	35	0	89,7
25	9а	Физика	18	1	11	6	0	94,4	33,3	3	15	0	83,3
26	9б	Химия	15	1	9	5	0	93,3	33,3	1	13	1	93,3
27	9в	Биология	5	1	1	1	2	80	60	1	4	0	80
28	9в	История	9	0	4	2	3	100	55,6	0	9	0	100
29	9б	География	18	0	9	7	2	100	50	1	16	1	94,4

30	9а	Обществознание	19	0	1	9	9	100	94,7	1	17	1	94,7
		<b>итого</b>	<b>166</b>	<b>10</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>21</b>	<b>93,9</b>	<b>49,4</b>	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>88,6</b>
	<b>5-9</b>		<b>879</b>	<b>35</b>	<b>306</b>	<b>376</b>	<b>169</b>	<b>96,0</b>	<b>62,0</b>	<b>86</b>	<b>779</b>	<b>13</b>	<b>90,1</b>
31	11	География	20	0	6	7	7	100	70	0	17	3	100
32	11	Биология	12	0	1	9	2	100	91,7	1	11	0	91,7
33	11	Химия	7	0	3	4	0	100	57,1	1	6	0	85,7
34	11	Физика	9	0	4	5	0	100	55,6	1	8	0	88,9
35	11	История	12	0	0	7	5	100	100	0	11	1	100
36	11	Английский язык	3	0	0	2	1	100	100	0	3	0	100
37	11	Немецкий язык	8	0	0	4	4	100	100	1	7	0	87,5
		<b>итого</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>80,3</b>	<b>4</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>94,4</b>

Анализ ВПР представлен по следующим параметрам: успеваемость (%), качество знаний (%), в гимназии принят допустимый показатель качества знаний - 45% и выше, подтверждение на ВПР годовой отметки (% учащихся), в гимназии принят допустимый показатель – 70% и выше.

Таким образом, по предметам, представленным на ВПР, успеваемость составила 100%: в 5-х классах по окружающему миру; в 6-х классах – по истории, в 7-х классах – по истории, обществознанию, географии; в 8-х классах – по истории, обществознанию, географии, биологии, в 11-х классах – по всем предметам. Получили отметку «2» в 5-х классах 5 человек (3%): по русскому языку 2 человека, математике 3 человека; в 6-х классах – 4 человека (2,4%): по русскому языку 2 человека, по математике и биологии по 1 человеку, в 7-х классах – 9 человек (5,5%): по русскому языку 4 человека, математике 3 человека, биологии 2 человека; в 8-х классах – 7 человек (3,2%): по русскому языку и английскому языку – по 2 человека, по математике, физике и немецкому языку – по 1 человеку; в 9-х классах – 10 человек (6%): по русскому языку 5 человек, по математике 2 человека, по физике, химии, биологии – по 1 человеку.

Показатель качества знаний из 10 предметов, представленных на ВПР, выше допустимого, за исключением: в параллели 7-х классов – математики, биологии и обществознанию; в параллели 9-х классов – математике, физике, химии.

Расхождения между внутренним и внешним оцениванием (экспертизой) выше допустимого значения нет.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678, приказом отдела образования администрации Добринского муниципального района № 291 от 01.09.2022 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», в период с 30 сентября по 28 октября 2022 года в гимназии прошли олимпиады по 16 общеобразовательным предметам: математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку, литературе, немецкому и английскому языкам, истории, обществознанию, экономике, технологии, физической культуре и ОБЖ.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 311 из 350 обучающихся 4 – 11 классов, что составляет 88,9%. Количество участий по олимпиадам – 380. По итогам рейтинга победителями стали 23 чел. (7,4%), призерами - 76 чел. (24,4 %)

№ п/п	Предмет	Количество			
		участников	победителей	призеров	участников МЭ
1	Русский язык	90	1	6	5
2	Литература	9	0	1	1
3	Математика	39	2	1	2
4	Физика	10	1	2	1
5	Астрономия	0	0	0	0
6	Информатика	3	0	0	0
7	Экономика	0	0	0	0
8	География	38	1	3	3
9	История	20	1	8	4
10	Обществознание	35	3	10	13

11	Право	1	1	0	1
12	Биология	22	0	1	15
13	Химия	2	0	1	1
14	Физическая культура	48	6	32	9
15	ОБЖ	9	3	6	5
16	Технология	40	2	4	6
17	Английский язык	10	1	1	2
18	Немецкий язык	4	1	0	1
	Итого	380	23	76	55

По сравнению с 2021 годом число учащихся, которые приняли участие в школьном этапе ВсОШ увеличилось на 20 человек (10%), количество победителей уменьшилось на 0,5%, количество призеров увеличилось на 1,7%.

Участники			Победители			Призеры		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
264	291	311	23	23	23	69	66	76
73,3%	78,9%	88,9%	8,7%	7,9%	7,4%	26,1%	22,7%	24,4%

По результатам рейтингового отбора из 167 обучающихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, 55 человек вышли на муниципальный тур. Из них 49 обучающихся гимназии приняли участие во всех олимпиадах, за исключением астрономии, информатики, МХК, экологии, экономики и иностранных языков (французский, китайский, испанский, итальянский): по немецкому языку, английскому языку, географии, русскому языку, физике, химии, ОБЖ, биологии, обществознанию, физической культуре, математике, истории, праву, технологии, литературе. Победителями и призёрами МЭ стали 22 человека, что составляет 44,9% от числа участников муниципального этапа. 7 (14,3%) обучающихся стали победителями, 15 человек (30,6%) - призерами. По сравнению с 2021 годом количество участников незначительно уменьшилось (в 2021 году - 50 чел.), количество победителей и увеличилось на 2,3 %, количество призеров уменьшилось на 15,4%).

Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
69	50	49	9	6	7	22	23	15
26,1%	31,4%	29,3%	13%	12%	14,3%	31,9%	46%	30,6%

По итогам муниципального этапа 3 обучающихся гимназии вышли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, английскому языку, ОБЖ. В результате все стали только участниками и не поднялись в рейтинговой таблице выше 10-го места.

**Вывод:** самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка соответствует требованиям ФГОС ОО. Однако необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

#### 2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников все здания гимназии и филиалов оснащены охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения. Территории имеют ограждения. Образовательное учреждение имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности гимназии и филиалов. Проверка готовности учебного заведения к началу учебного года подтвердила выполнение всех условий безопасности.

В гимназии организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся. Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность.

В гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим двухразовым питанием в течение последних трех лет было охвачено 100% учащихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал. В столовой работает родительский контроль. Еженедельно бракеражная комиссия из числа родителей осуществляет контроль за качеством приготовляемых блюд. В 2022 году по итогам проверки органов Роспотребнадзора предписаний не было.

В соответствии с санитарными правилами и нормами для всех обучающихся, проживающих на расстоянии более 2-х километров (1-4 классы) и 3-х километров (5-11 классы) организован подвоз на занятия и обратно на трех школьных автобусах из 11 населенных пунктов по 6 маршрутам. Всего в школу подвозилось 96 (18,2%) обучающихся.

Организация подвоза осуществлялась в соответствии с графиком в сопровождении педагогических работников, назначенных приказом по учреждению. Техника безопасности при организации подвоза соблюдалась. С учащимися, сопровождающими лицами, с водителями проводились инструктажи по технике безопасности и охране жизни и здоровья с регистрацией в специальных журналах. Посадка и высадка детей производилась на специально оборудованных площадках.

Салоны автобусов были укомплектованы огнетушителями, аптечками для оказания первой медицинской помощи. Все водители прошли ежегодное обучение по 20-ти часовой программе. Техническое обслуживание автобусов проводилось на базе филиала гимназии в д. Большая Пластица. Данный вид деятельности сертифицирован. Нарушений и аварийных ситуаций не зафиксировано. Сбоев в организации подвоза и пропусков по причине доставки детей в школу не было.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. В гимназии имеется медицинский кабинет, который оснащен стандартным комплектом оборудования. Медицинскую профилактику и наблюдением за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра. Совместно с администрацией гимназии она следит за регулярностью прохождения сотрудниками медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2022 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей - разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм.

В 2022 году 7,8% учащихся гимназии отнесены к 1 группе здоровья. Доля детей, относящихся ко 2 группе здоровья составила 70,7%, к третьей группе-20,6%, к четвертой-0,9%. На протяжении трех лет распределение учащихся по группам здоровья остается практически на одном уровне.

В целях выполнения Закона «Об образовании в РФ» в гимназии созданы необходимые

условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, созданы специальные условия обучения, включающие реализацию адаптированных образовательных программ, вариативный набор программ дополнительного образования, организацию доступной среды, предоставление специальных учебников, организацию услуг специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов), оказание коррекционной помощи, организация бесплатного горячего питания.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» дети с ОВЗ обучаются в гимназии в условиях специального (коррекционного) образования (индивидуально или в группе), инклюзивного образования в классах (полной или частичной инклюзии), в классах коррекционно-развивающего обучения (4в класс, 6в класс), надомное обучение (1 человек). Всего по адаптированным программам обучалось 30 учеников.

Обучают ребят по адаптированным программам педагоги, прошедшие переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика», курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению и работе с детьми с ОВЗ. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся с ОВЗ включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО невозможны без деятельности психолого-педагогической службы.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Сопровождение ФГОС ООО осуществлялось через профилактическое коррекционное, консультационное направление, диагностическое: выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Осуществлялась организация работы ППк, работа с детьми, прошедшими ПМПк (индивидуальные коррекционные занятия, классные часы), консультирование родителей по вопросам обследования детей для ЦППМК.

Проведено 174 индивидуальные консультации для участников образовательных отношений (117 учеников, 28 родителей, 29 обращений педагогов).

**Вывод:** самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с Ольговка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

Из 55 выпускников 9-х классов 13 человек (23,6%) продолжили обучение в 10 классе гимназии, 29 выпускников (52,7%) обучаются в колледжах, 12 (21,8%) - в техникумах, 1 – получает среднее профессиональное образование.

Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	10 класс	Другие ОУ	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2020	56	9	30	13	1	3	94,6
2021	55	2	26	22	5	0	100
2022	55	1	41	13	0	0	100

В 2022 году из 13 выпускников 11 класса 8 человек (61,5%) поступили в высшие учебные заведения, 4 (30,8%) - в ССУЗы, 1 человек работает. В течение трёх последних лет наметилась тенденция увеличения выбора специальностей гуманитарного и технического профилей.

Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	ВУЗ	Армия	Нетрудо-устроенные	% трудоустройства
2020	19	0	0	19	0	0	100
2021	19	0	3	16	0	0	100
2022	13	0	4	8	0	1	92,3

**Вывод:** успешная сдача государственной итоговой аттестации, работа, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся, профильное обучение, поступление выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в гимназии. Анализ выбора профессий выпускниками показывает, что заказ общества и государства наше образовательное учреждение выполняет успешно.

### 2.6. Оценка кадрового обеспечения

Программа развития «Пять шагов к успеху» одну из стратегических задач развития гимназии формулирует следующим образом: обеспечение профессионального роста педагогических работников гимназии, в том числе через включение их в национальную систему профессионального роста. В рамках реализации программы развития ведется работа по профессиональному росту педагогов, целью которой является обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста педагогов с учетом их запросов и интересов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, задачами Национального проекта «Образование».

В гимназии работает коллектив из 52 человек. Из них: членов администрации – 4, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, методист, педагог-организатор, 2 тьютора, библиотекарь.

Имеют звания и награды 14 человек, что составляет 27%. Почётных работников – 7 (14%), победителей профессиональных конкурсов – 2 (4%), награждены грамотой Министерства образования – 9 (17%).

Таблица. Образование педагогов

Год	Кол-во пед. Работников	Кол-во учителей	Образование	
			высшее	ср.-спец.
2020	54	48	47 (87%)	7 (13%)
2021	52	46	46(88%)	6(12%)
2022	47	45	44 (94%)	3 (6%)

Из 47 педагогических работников 44 имеют высшее образование. С учетом аттестации 2022 года данные о кадровом составе таковы:

- с высшей квалификационной категорией работают– 24 (51%) педагога;
- с первой – 15 (32%) педагогов;
- без категории – 8 (17%) педагогов.

Таблица. Категорийность педагогов

Год	Категория		Соответствие	Без категории
	Высшая	Первая		
2020	23 (43%)	18 (34%)	4 (7%)	3 (6%)
2021	28 (54%)	15 (29%)	3 (6%)	6 (12%)
2022	24 (51%)	15 (32%)	-	8 (17%)

Таким образом, квалификационные категории имеют 39 (83%) педагога.

В 2022 году высшую квалификационную категорию получили 9 учителей: Бондарь В.П.– учитель географии, Прохорова И.А. – учитель истории и обществознания, Воробьева Т.Н. – учитель технологии, Борисов П.П. и Заячникова О.С. – учителя физической

культуры, Шестакова Т.А., Широкова Н.Б. и Кутищева О.Н. – учителя начальных классов, Белобородова М.В. – педагог-психолог. Первую квалификационную категорию получили 6 учителей: Курганникова Т.В., Злобина В.Н. и Авдеева Н.Д.– учитель русского языка и литературы, Гришина Н.М. и Зиновьева С.В. – учителя начальных классов, Агаркова Л.В. – учитель истории и обществознания.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. 100% педагогов гимназии прошли курсовую подготовку за последние три года.

Педагогических работников, стаж которых свыше 30 лет – 21 человека (45%), от 20 до 30 лет – 14 (30%), от 10 до 20 лет – 1 (2%), менее 5 лет – 8 учителей (17%).

Таблица. Педагогический стаж

Год	К-во пед. работников	Педагогический стаж работы					Женщин	Мужчин
		свыше 30 лет	свыше 20 лет	10-20 лет	5-10 лет	менее 5 лет		
2020	54	22(41%)	16(30%)	4(7%)	3(6%)	9(17%)	49	5
2021	52	27(52%)	15(29%)	2(4%)	-	9(17%)	47	5
2022	47	21(45%)	14(30%)	1 (2%)	3(6%)	8 (17%)	44	3

Компетентные кадры во все времена решают всё, предопределяют успех дела и являются важнейшим ресурсом повышения качества деятельности. Проблема «старение» педагогических кадров – очень актуальна для гимназии. Средний возраст педагогов гимназии – 45 лет. В целом доля молодых педагогов до 35 лет в педагогическом сообществе составляет 10%,

Педагогических работников моложе 25 лет – 2 человек (4%), в возрасте от 25 до 35 лет – 3 (6%), 35 лет и старше – 20 (43%), свыше 55 лет – 22 человек (47%).

Молодая команда учителей сегодня очень нужна школе для реализации тех новых задач, которые ставят государство и общество. «Учитель будущего» - так называется один из ключевых федеральных проектов в рамках нацпроекта «Образование».

Таблица. Возрастной ценз

Год	Кол-во пед. работников	Возрастной ценз			
		моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Старше 55 лет
2020	54	8 (14%)	2 (4%)	25 (47%)	19 (35%)
2021	52	6 (12%)	1 (2%)	26 (50%)	19 (36%)
2022	47	2 (4%)	3 (6%)	20 (43%)	22 (47%)

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. 5 педагогов (Воробьева Т.Н., Гайсина Т.Д., Лузанова О.Н., Беляева А.В. и Алисова А.Ю.) прошли тестирование на оценку цифровых компетенций. 2 педагога (Воробьева Т.Н. и Беляева А.В.) прошли обучения по программе «Цифровая трансформация и цифровые компетенции педагога). Методический уровень

педагогов, которые старше 50 – ти лет, высокий, поэтому четыре года педагоги гимназии входят в состав региональных предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамен по физике и русскому языку. Уровень владения профессиональным мастерством педагоги ежегодно демонстрируют в ходе проведения уроков и мастер –классов на муниципальном и региональных уровнях, предметных неделях. Педагоги ежегодно становятся участниками муниципального конкурса «Учитель года», в прошедшем учебном году учитель начальных классов Борисова Е.С. стала победителем муниципального конкурса «Учитель года».

Для гимназии характерно наличие специалистов по всем предметам, но нагрузка у большинства педагогов от 28 до 35 часов в неделю, поэтому-необходимы специалисты учителя математики и информатики, иностранного языка, технологии, дефектолог, психолог, логопед.

**Вывод:** самообследованием установлено, что в МБОУ «Гимназия им. И. М. Макаренкова» с. Ольговка сложился стабильный творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, а также через ознакомление учителей с новой методической литературой. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Однако снижение качества образования, наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению, указывает на недостаточное использование педагогами новых методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся.

## 2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 21919 единиц, книгообеспеченность -100%; обращаемость - 2248 единиц в год, объем учебного фонда - 8919 единицы. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица. Состав библиотечного фонда

Наименование показателей	Количество экземпляров			Поступило экземпляров в 2022 г.
	2020г.	2021г.	2022г.	
Общий фонд	27018	21919	21336	1591
Учебники	13752	8664	8919	1591
Учебные пособия и методическая литература	2003	2003	2003	
Художественная литература	10620	10620	9782	
Справочный материал	560	552	552	
Печатные издания	25403	21919	21336	
Электронные документы	80	80	80	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В 2022 году поступило 1151 комплект (1591 экземпляр) учебников на сумму 839365,45 рублей.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы,

периодических изданий. Однако помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал не оборудован по современным требованиям (отсутствуют компьютеры, предназначенные для пользования обучающимися информационными технологиями и имеющимися электронными документами). Давно не пополнялся фонд художественной литературы. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 587 человек, число посещений - 2248, книговыдача - 2748 (художественная литература).

**Вывод:** самообследованием установлено, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка находится на достаточном уровне. библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности. Однако техническое оборудование и программное обеспечение устаревает и требует обновления, внедрения новых продуктов, чтобы соответствовать темпам развития современной цифровой образовательной среды.

### 2.8. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка размещается в трех зданиях: здание гимназии, здание филиала гимназии в д. Большая Плавица, здание филиала в с. Демшинка.

Техническое состояние зданий, состояние материально-технической базы гимназии удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в гимназии соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает учебными кабинетами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом технологии, актовым и спортивным залами, хореографическим залом, столовыми, библиотекой.

В здание гимназии обеспечен доступный безбарьерный вход для детей-колясочников. Обустроен пандус, расширены часть дверных проемов, в коридорах установлены поручни, приобретен лестничный ступенькоход. Отсутствует сменное кресло.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, классными и интерактивными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Оснащённость учебных кабинетов хорошая.

Наименование учебного кабинета	Количество	Оснащённость
Кабинет физики	1	85%
Кабинет химии	1	80%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет информатики	2	100%
Кабинеты начальных классов	9	90%
Кабинет русского языка	2	100%
Хореографический зал	1	90%
Кабинет иностранного языка	4	95%
Кабинет математики	1	85%
Кабинет географии	1	90%
Кабинет истории	1	85%
Кабинет ОБЖ	1	95%
Кабинет технологии	1	75%
Библиотека	1	100%

Рабочие места педагогов компьютеризированы. На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, установлено лицензионное программное обеспечение.

Гимназия располагает следующей информационно-коммуникационной базой: компьютеров – 112; принтеров – 17, сканеров - 4, копировальных устройств – 6; факс -1; интерактивных систем –18; мультимедийных проекторов – 39; серверов – 3; цифровых фотоаппаратов – 5; вебкамер – 6; ноутбуков – 52; видеокамер- 2.

Но большинство оборудования выработало свой ресурс. Необходимо заменить лампы в большинстве проекторах, в том числе и в интерактивных комплексах.

Для гимназистов созданы все условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивные залы, хореографический зал, бассейн (по договору аренды).

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет баланс и лицевой счет. Главным источником финансовых ресурсов гимназии являются бюджетные средства. Исполнение бюджета в 2022 финансовом году составило 99,7%.

Таблица. Структура расходов в 2022 году

№ п/п	Наименование расходов	План (руб)	Фактически использовано (руб)
1	Заработная плата с начислениями	46196594	46196594
2	Питание обучающихся	7431000	5263820
3	Текущий ремонт	250000	149440
4	Оздоровление обучающихся в школьных лагерях	736659	736659
5	Оплата коммунальных услуг	3209280,12	3209280,12
6	Услуги по содержанию имущества	434903	430323,6
7	Содержание транспорта	1826165	1511785,18
8	Хозяйственные товары	175954	120000
9	Канцелярские товары	140000	68076
10	Учебники	600000	83936545,45
11	Интернет	444240	35000

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать образовательные программы всех уровней образования в полном объеме.

**Вывод:** самообследованием установлено, что в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, позволяющее в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями и нормами, находится на удовлетворительном уровне. Имеет место проблема обновления устаревшего и вышедшего из строя оборудования, в том числе компьютеров, проекторов, программной базы. Необходимо приобрести новую компьютерную технику и сменное кресло для детей-колясочников.

## 2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеурочные достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Направления ВСОКО: качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворённость потребителей качеством образования. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации ООП, программы развития гимназии.

Качество функционирования ВСОКО обусловило победу гимназии в районных творческих конкурсах: «Мастерами славится Россия», «Зеркало природы», региональных научно-практических конференциях: «К вершинам знаний», «Путь к успеху»; всероссийских конкурсах профессионального мастерства: «Траектория педагогического мастерства», «Мой лучший урок по ФГОС»; всероссийских творческих конкурсах: «Базовые национальные ценности», «Живая классика – 2022», «Созидание и творчество», «Горизонты педагогики», «Престиж», «Родина», «Северное сияние», «Война. Победа. Память», «Мой герой большой войны», «Я и Россия: мечты о будущем»; всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета»; всероссийском образовательном марафоне «Твой старт», всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив: «Леонардо», «Сердце Родины тревожь!»; международном творческом конкурсе «Великая победа – вечная память».

В 2022 году гимназия стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2022» и лауреатом-победителем VIII Всероссийской ежегодной выставки образовательных организаций.

**Вывод:** самообследованием установлено, что в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

#### **2.10. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Самообследованием установлено, что МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка функционирует в режиме развития. По результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, следует признать удовлетворительной работу педагогического коллектива гимназии в 2022 году и сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

В 2023 году следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по решению проблем, выявленных в результате самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с. Ольговка.

#### **Планируемые мероприятия по решению проблем, выявленных в результате самообследования МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка в 2023 году**

<b>Проблемы 2022 года</b>	<b>Задачи на 2023 год</b>
<b>1. Реализация обновленных ФГОС СОО</b>	
Недостаточная методическая и материально-техническая база для перехода на новые ФГОС СОО	Повышение методической грамотности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС СОО. Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 10-х классов по новым ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год
Частично-устаревшая материально-техническая база учреждения, недостаточная оснащенность учебных кабинетов	Обновление материально-технической базы, книжного фонда библиотеки, программного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС

2. Повышение качества образования	
Снижение качества знаний всех уровней	Развитие познавательной активности и повышение мотивированности школьников к изучаемым предметам через проектную, исследовательскую деятельность, проблемные технологии обучения
Низкие результаты ЕГЭ по химии	Тщательный подход учителей к планированию и методическим аспектам подготовки к ЕГЭ выпускников по химии, активное использование ресурсов специальных цифровых платформ и тренажеров
Низкая массовость и результативность олимпиад по литературе, химии, информатике, астрономии, экономике, МХК.	Разработка и реализация технологии индивидуального сопровождения обучающихся, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, развитие интереса, познавательной активности и внутренней мотивации к углубленному изучению предмета
Проблема старения педагогических кадров	Профессиональная ориентация выпускников гимназии на педагогические специальности

### 3. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка по результатам самообследования (на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	528 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	186 человек/ 42,8%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72 балла
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	75,69 балла
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	69,2 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 человек/ 58,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237 человек/ 44,9%
1.19.1	Регионального уровня	24 человека/ 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 5,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 93,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 82,9%

1.29.1	Высшая	24 человека/ 51,1%
1.29.2	Первая	15 человек/31,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	47 человек
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 44,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/ 46,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	52 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	52 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	528 человек/ 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.